

**CEUNE**

Centro Universidad-Empresa  
UNACH

**PLAN DE MONITOREO  
DEL PLAN INDICATIVO  
DE DESARROLLO DEL  
CENTRO UNIVERSIDAD  
EMPRESA  
(PID-CEUNE 2018-2024)**



**CENTRO UNIVERSIDAD EMPRESA  
COORDINACIÓN GENERAL**

## **Introducción.**

El presente documento denominado Plan de Monitoreo del Plan Indicativo de Desarrollo del Centro Universidad Empresa (PID-CEUNE 2018 – 2024), describe los avances resultados que se han generado a mes de diciembre de 2021, a partir de su autorización y establecimiento, en octubre de 2018.

El Plan de Monitoreo del Plan Indicativo de Desarrollo 2018-2024, identifica los resultados obtenidos a la fecha con la finalidad de guiar las acciones que permitan obtener los objetivos y metas planteadas.

Para una mayor claridad, derivado del formato original del PID, se retoman sus dos últimas columnas que son las Líneas de Acción de la Dependencia (Acciones) y Metas de la Dependencia (Descripción); además para verificar su atención durante el periodo, se agrega en este documento de seguimiento una tercera columna denominada Cumplimiento (semestre-año).

Se describen cada uno de los 10 proyectos contemplados en el PID incluyendo el nombre del proyecto, la justificación, su objetivo y sus líneas prioritaria de atención del CEUNE, alineadas de manera institucional. Enseguida se presenta el cuadro con las tres columnas mencionadas en el párrafo anterior

El PID 2018-2024 está integrado por 10 proyectos y en ese orden se establece la descripción de los resultados correspondientes en este documento de seguimiento:

1. Formación docente hacia una calidad
2. Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE
3. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pregrado de la Unidad Académica
4. Acreditación Académica e Institucional.
5. Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE
6. Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante

7. Gestión para la Internacionalización
8. Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional
9. Actualización de la Normatividad del CEUNE
10. Plan maestro infraestructura física y equipamiento.



**PLAN DE MONITOREO DEL PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO DEL  
CENTRO UNIVERSIDAD EMPRESA (PID-CEUNE 2018-2024)**

El Centro Universidad Empresa (CEUNE) de la Universidad Autónoma de Chiapas, cuenta con un Comité de Planeación y Evaluación Universitaria integrado por siete personas de acuerdo al Reglamento de Planeación de la Universidad en donde participan la Coordinación General, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Coordinación de Planeación, Coordinación de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, Coordinación de Investigación y Posgrado y Responsable de Asuntos de Extensión, quienes se dan a la tarea de realizar revisiones periódicas de los avances del Plan Indicativo de Desarrollo del CEUNE a través de reuniones sincrónicas y asincrónicas.

El Plan Indicativo del CEUNE se realizó en el año 2018 bajo un ejercicio de planeación colaborativa con una proyección al 2024, mismo que rige actualmente las actividades del Centro, alineado al Plan de Desarrollo Institucional (PDI UNACH) 2018-2024 de la Dirección General de Planeación de la Universidad, lográndose cubrir en su totalidad las líneas prioritarias de atención más importantes, como son: Ampliación de la cobertura e incremento de la matrícula, Internacionalización, Mejora de la productividad, Certificación de docentes.

El PID del CEUNE contiene 10 proyectos con sus respectivas metas, de los cuales el 80% han sido atendidos al 2021, existiendo metas a cubrir en los años 2022, 2023 y 2024, detectándose que algunas de ellas ya no resultan pertinentes debido a factores como el crecimiento exponencial de la matrícula, las limitaciones en el desplazamiento a las empresas por temas de salud pública, la escasa demanda educativa de la especialidad, nuevas formas de capacitación y comunicación, etc., por lo que se hace necesario una actualización de la Planeación alineada a la visión 2030 del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, documento que se espera tener concluido a más tardar en el mes abril de 2023.

A continuación, se presentan los avances y resultados al término del año 2021, de los proyectos planteados en el PID 2018-2024.

## Proyecto 1. Formación docente hacia una calidad educativa

Justificación: Una de las áreas de oportunidad para la planta docente del Centro Universidad-Empresa, es la formación académica para la calidad educativa, por lo que es necesario propiciar las condiciones para la actualización de los docentes en el ámbito pedagógico, disciplinar, ambientes virtuales y uso de las tecnologías de la comunicación y la información; para el desarrollo de competencias profesionales necesarias para el fortalecimiento de la formación docente.

Objetivo: Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para su formación en los ámbitos pedagógicos, disciplinares, ambientes virtuales, tutorías y TIC'S, que permitan otorgar a los estudiantes una formación de calidad.

Dimensión: Calidad Educativa

Programa: Consolidación de la capacidad académica

Línea de acción específica: Mejorar la planta académica mediante el desarrollo de programas de formación que asegure en los docentes las competencias pedagógicas y disciplinarias necesarias.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (año)
Elaborar un Plan de formación y actualización didáctico- pedagógico para la enseñanza en el área Económico- administrativa.	1. Curso de actualización didáctico-pedagógica para la enseñanza en el área económico-administrativa	De acuerdo con lo planeado se realizaron las siguientes capacitaciones: En 2018, los docentes fueron capacitados con el curso taller comprensión lectora y texto creativo. En 2018, docentes fueron capacitados con el curso diseño de instrumentos de evaluación por competencias En 2019, los docentes asistieron al curso taller el papel del profesor tutor en el marco de la nueva dinámica tutorial. En 2019, docentes asistieron al curso "Mejore su negocio" MESUN impartido por la Organización Internacional del Trabajo. OIT. En 2020, los docentes fueron capacitados a través del diplomado Habilidades Gerenciales para la MIPyME. En 2020, los docentes fueron capacitados en el curso Genere su idea de Negocios GIN. En 2020 docentes tomaron el Diplomado Emprender, Dirigir e Innovar en contexto inciertos: El emprender y su proyecto I. HEC-Montreal. En 2021, los docentes fueron capacitados a través del diplomado Enseñanza e innovación en la MIPyME ante el COVID-19 En 2021 los docentes fueron capacitados a través del diplomado Enseñanza e innovación en la MIPyME ante el

		COVID-19. En 2021, docentes tomaron el Diplomado Emprender, Dirigir e Innovar en contexto inciertos: El emprender y su proyecto II. HEC-Montreal.
	1. Curso de formación de competencias digitales	En 2018, los docentes fueron capacitados a través del curso formación para la tutoría virtual. En 2019 los docentes asistieron al curso taller desarrollo de competencias digitales en los docentes.
	1. Curso de formación en diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje basado en competencias	En 2018 los docentes fueron capacitados con el curso diseño de instrumentos de evaluación por competencias. En 2020, los docentes fueron capacitados a través del curso con fines de certificación en el Estándar EC0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.
	1. Curso de manejo de las TIC'S y ambientes virtuales de aprendizaje	En 2021, en el mes de agosto todos los docentes llevaron el curso Curso Educa-t ante el cambio de la plataforma educativa. (uv.unach .mx)
	1. Cursos de tutorías en ambientes virtuales	En 2018, los docentes fueron capacitados a través del curso Formación para la tutoría virtual. En el 2020, los docentes cursaron el Diplomado Enseñanza e Innovación de la MIPyME ante el COVID 19. Con el módulo 1. Elementos pedagógicos de la enseñanza en modalidad a distancia, y el módulo 2. Manejo de herramientas digitales en la modalidad a distancia.
	1. Curso de diseño curricular para programas educativos en la modalidad a distancia	Por atender en 2022, debido a que por pandemia el área de universidad virtual de UNACH ha estado saturado de trabajo, ya que todas las modalidades presenciales migraron a lo virtual.
Elaborar un plan de actualización disciplinar para la planta docente del Centro Universidad-Empresa	1. Cursos de formación o actualización disciplinar docente.	En 2020 los docentes fueron capacitados a través del curso con fines de certificación en el estándar EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia. En 2021 se logró la capacitación de 26 personas entre personal docente y administrativo, perteneciente a la LGMIPyME, con el curso "Formas de aproximación a la comunidad estudiantil y sus problemáticas. Un acercamiento desde el género", impartido por la titular de la comisión de Genero de la Universidad que atiende al CEUNE. En 2021, los docentes cursaron el Diplomado de Habilidades Gerenciales para la MIPyME.
Establecer un programa de Evaluación al desempeño docente a través del diseño de los instrumentos necesarios para este fin	1. Aplicación en línea de los instrumentos necesarios para evaluar el desempeño de los docentes del PE que oferta y ofertará el Centro Universidad-Empresa.	De 2018 a la fecha se realiza anualmente en el periodo escolar agosto-diciembre la encuesta institucional de evaluación de desempeño docente. En 2021, el CEUNE realizó entre sus estudiantes una evaluación para conocer con mayor precisión el desempeño de los docentes de la LGMIPyME.
Establecer un plan de certificación para docentes en estándares de competencias para asesores y tutores virtuales.	1. Certificación de la planta docente del CEUNE en estándares de competencias para asesores y tutores virtuales	En 2020 la LGMIPyME del CEUNE, por primera vez certificó las competencias laborales de sus docentes a través de la Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) quien inició el proceso de alineación y evaluación con fines de certificación en el Estándar EC0336 del Consejo Nacional de Certificación (CONOCER) "Tutoría de cursos y diplomados en línea" por lo

	que el 99% de la Planta Académica fue evaluada de manera satisfactoria en dicha competencia profesional
--	---

## Proyecto 2. Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE

Justificación: El Centro Universidad Empresa tiene como área de oportunidad, frente a la demanda de los organismos evaluadores y acreditadores, fortalecer las actividades de docencia, investigación y extensión que realizan los profesores de tiempo completo, ya que es necesario incrementar el número de PTC que cumplan con los requisitos establecidos del perfil PRODEP, así como la conformación de Grupos de Investigación y Cuerpos Académicos.

Objetivo: Incrementar y fortalecer la capacidad y competitividad académica del Centro Universidad-Empresa.

Dimensión: Calidad Educativa

Programa: Consolidación de la capacidad académica

Línea de acción específica: Fortalecer la planta académica a través de la contratación de profesores, preferentemente con grado de doctor, de acuerdo con estándares e indicadores propios de los programas educativos de pregrado y posgrado.

Integrar y consolidar redes de grupos de investigación intra e interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) que colaboren, disciplinaria y transdisciplinariamente en el desarrollo de la investigación

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (año)
Fortalecer la planta académica a través de la contratación de profesores, preferentemente con grado de doctor, de acuerdo con estándares e indicadores propios de los programas educativos de pregrado y posgrado.	Incremento de PTC con perfil PRODEP adscritos al PE.	<p>En 2019 se contaban con 10 PTC de los cuales 02 contaban con perfil PRODEP.</p> <p>Al 2021 se incrementó la planta docente, contando actualmente con 11 PTC, de los cuales 07 cuentan con el grado de doctor y 04 con el de maestría. De ellos, ya poseen el perfil PRODEP cinco docentes; pasando con ello, del 20% al 45% del profesorado adscrito al PE que cuenta con perfil PRODEP, fortaleciéndose así la planta académica.</p> <p>En el caso de los profesores de asignatura, se incrementó el número de 04 en 2018 a 10 en el 2021. De los 06 profesores contratados en los tres últimos años, el 33% tienen el grado de doctor y el 67% el de maestría con título.</p>
Conformación de grupo de investigación con	Grupo de Investigación con LGAC afines a la oferta	En el 2022, el grupo de investigación Estudios Empresariales integrados por los docentes PTC: Consuelo Guadalupe

<p>LGAC afines a la oferta educativa del Centro Universidad-Empresa</p>	<p>educativa del CEUNE, registrado.</p>	<p>Morales Flores, Dra. María Victoria Espinosa Villatoro, Dr. Roberto de Jesús Cruz Castillo y Mtra. Cruz Susana Estrada Castellanos se ha fortalecido con la aceptación al perfil deseable PRODEP de su integrante Dra. María Victoria Espinosa Villatoro y del Mtro. Gabriel Velázquez Castillejos</p> <p>Este grupo de investigación cultiva la línea de investigación (LGAC) "Estudios de las entidades lucrativas y no lucrativas", con la que se atiende de manera amplia, estudios referidos a la gestión de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas, incluyendo organizaciones con fines sociales para el desarrollo local, como es el caso de las cooperativas.</p>
<p>Creación de CA (Fase de formación) en LGAC afines a la oferta educativa del Centro Universidad-Empresa</p>	<p>Cuerpo Académico registrado ante el PRODEP (Fase de formación) Cambio de estatus del CA ante el PRODEP, de fase en formación a consolidación. Cambio de estatus del CA ante el PRODEP, de fase en consolidación a consolidado</p>	<p>A la fecha, el Grupo de Investigación no ha realizado la transición hacia un Cuerpo Académico, debido a que se está en una etapa de producción y de generación de insumos para que sus integrantes obtengan el perfil PRODEP.</p> <p>En el CEUNE se ha estado trabajando en el fortalecimiento de la Coordinación de Posgrado, para apoyar a los docentes en materia de investigación y de producción académica, realizándose 03 congresos, uno nacional y dos internacionales, con los cuales se ha generado producción que contribuirá a que los docentes obtengan el reconocimiento mencionado, y con ello tener la base para solicitar el cambio de estatus del Grupo a Cuerpo Académico.</p> <p>Los eventos y productos realizados son los siguientes:</p> <p>En octubre del 2020 se llevó a cabo el 10° Congreso Nacional de Investigación en Empresas Familiares y Desarrollo Regional Post COVID-19 con la participación de 154 investigadores que presentaron un total de 49 ponencias sobre las Mipyme familiares.</p> <p>En noviembre de 2020 se desarrolló el 1er. Congreso Internacional de Investigación Diversidad y Tendencias en Empresas Familiares para el Desarrollo Sostenible. "Retos y Perspectivas ante el COVID-19", participando conferencistas magistrales de la Universidad Autónoma Metropolitana, HEC Montreal-Canadá, Politechnika de Poznanzka, Grandes Pymes de Argentina y Educando América.org de Bolivia, así como distinguidos empresarios de México y Polonia.</p> <p>En octubre de 2021 se llevó a cabo el 12° Congreso Internacional de Investigación en MIPYMES y Empresas Familiares: "Retos y Perspectivas en tiempos de COVID-19". Se presentaron 04 mesas de trabajo: 1. Liderazgo y Resiliencia en MIPYMES y Empresas Familiares. 2. Innovación, Gestión e Internacionalización de la MIPYME y la empresa Familiar en el Marco de la Agenda 2030. 3. Estrategias Empresariales ante el COVID-19 y 4. Estudios en MIPYMES y Empresas familiares locales, cabe señalar que por primera vez y de manera inédita se ha incorporó una línea temática exclusiva para estudiantes de pregrado.</p> <p>La productividad académica como parte del trabajo colaborativo interinstitucional se ha establecido la edición de</p>



		<p>04 libros electrónicos:</p> <p>En 2020 se editó el libro Familia, Organizaciones, y sociedades en México, con ISBN: 978-607-8761-05-0 y editorial: Grupo Editorial HESS. S.A de C.V./ CEUNE-UNACH. Con Aval académico: Comité Editorial del Centro Universidad Empresa de la Universidad Autónoma de Chiapas (CEUNE-UNACH).</p> <p>Libro Gestión de MIPYMES mexicanas en tiempos de COVID-19, con ISBN: 978-607-8761-04-3, editorial: Grupo Editorial HESS. S.A de C.V./ CEUNE-UNACH y aval académico: Comité Editorial del Centro Universidad Empresa de la Universidad Autónoma de Chiapas (CEUNE-UNACH).</p> <p>En 2021 destaca la edición de dos libros más:</p> <p>Tradición e Innovación en la administración de la MIPyME por efectos del COVID-19. Con ISBN: 978-607-8761-17-3, Editorial: Grupo Editorial HESS. S.A de C.V./ CEUNE-UNACH. Con aval académico del Comité Editorial del Centro Universidad Empresa de la Universidad Autónoma de Chiapas (CEUNE-UNACH),</p> <p>Transformación educativa y cultural en la gestión de organizaciones durante el COVID-19, con ISBN: 978-607-8761-14-2 de la editorial: Grupo Editorial HESS. S.A de C.V./ CEUNE-UNACH y aval académico: Comité Editorial del Centro Universidad Empresa de la Universidad Autónoma de Chiapas (CEUNE-UNACH).</p>
<p>Participación en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.</p>	<p>Participación de Cuerpos Académicos con ponencias en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.</p>	<p>El Grupo de investigación ha participado en los siguientes eventos académicos:</p> <p>11ª. Congreso Internacional de Investigación en Contaduría y Administración; ponencia: el café orgánico: estudio de caso unión de ejidos y comunidades San Fernando.</p> <p>En octubre de 2020 e realizó el 10º. Congreso Nacional de Investigación en empresas familiares y desarrollo regional Post COVID-19, participando con la ponencia: el rol de las mujeres en empresas familiares, caso: San Antonio Poyonó, Ocotepec, Chiapas.</p> <p>En noviembre de 2020 se realizó el 1er. Congreso Internacional de Investigación "Diversidad y tendencias en empresas familiares para el desarrollo sostenible; retos y perspectivas ante el COVID-19; en donde se participó con la ponencia "Estrategias de comercialización de la empresa familiar en el sector hotelero ante el COVID-19 en San Cristóbal de las Casas, Chiapas".</p> <p>Congreso Mesoamericano de Investigación. UNACH, 2021, ponencia: Gestión para el desarrollo en organizaciones campesinas en Ejido 24 de marzo, Villaflores, Chiapas.</p>

Participación en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.	Asistencia de PTC adscritos a los CA en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.	12° Congreso Internacional de Investigación en MIPyMES y Empresas Familiares: "Retos y Perspectivas en tiempos de COVID-19" con la ponencia "La MIPyME en el contexto actual" Participantes Dr. Roberto Cruz Castillo. Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez. Dra. Laura de Jesús Velasco Estrada, Dra. Silvia Guadalupe Ballinas Sarmiento y Mtra. Jeaneth Karina Córdova Calvo, realizado en octubre de 2021.
--	---	--

### Proyecto 3. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pregrado de la Unidad Académica

Justificación: Es de gran importancia realizar la autoevaluación y actualización pertinente del Plan y Programa de Estudios del Programa Educativo Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, ya que se debe ofrecer programas educativos de calidad y que cubran las necesidades sociales, tendencias disciplinarias y estudios de pertinencia; esto mismo aplica para la futura oferta educativa de pre grado del Centro Universidad Empresa.

Objetivo: Evaluar, actualizar y estructurar los Planes y Programas de Estudios de la Oferta académica actual y futura del Centro Universidad Empresa, con base en los criterios de pertinencia, factibilidad y calidad.

Dimensión: Calidad Educativa

Programa: Aseguramiento de la competitividad académica, Evaluación y Acreditación Institucional.

Línea de acción específica: Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas educativos, priorizando observaciones y recomendaciones existentes, en función al modelo educativo.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (semestre-año)
Autoevaluación curricular del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.	1. Informe de la evaluación curricular de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.	<p>Minutas del 20 de abril y del 22 de junio de 2021 reunión con la DFIE para establecer el procedimiento institucional para la evaluación curricular del PE.</p> <p>A fines del mes de octubre de 2021, se concluyeron los trabajos para la elaboración del primer informe de autoevaluación curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, alojada en <a href="#">Autoevaluación Curricular del Plan de Estudios LGMIPYME.pdf (unach.mx)</a></p> <p>El Informe de autoevaluación curricular será gestionado ante las autoridades universitarias correspondientes para su validación institucional a inicios del año de 2022.</p>

<p>Autoevaluación curricular de los PE vigentes del CEUNE</p> <p>Rediseño o Restructuración de los Programas Educativos</p>	<p>Documento de evaluación curricular de los PE vigentes del CEUNE</p> <p>Planes y Programas Rediseñados o Restructurados de la oferta educativa.</p>	<p>Se elaboró el Informe de autoevaluación curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.</p> <p><a href="#">Autoevaluación Curricular del Plan de Estudios LGMIPYME.pdf (unach.mx)</a></p> <p>Los avances del rediseño curricular a la fecha se describen en la Línea de acción denominada "Rediseño o Restructuración del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa" de este mismo proyecto.</p> <p>Se ha considerado continuar con los trabajos para contar en 2023 con un PE rediseñado o reestructurado, debidamente autorizado por las instancias correspondientes de la institución.</p>
<p>Actualizar el Comité de Desarrollo Curricular del CEUNE.</p>	<p>1.Actualización del Comité de Desarrollo Curricular del CEUNE.</p>	<p>Para la atención de las observaciones hechas por los CIEES y darles el seguimiento correspondiente, se actualizaron los integrantes del Comité de Desarrollo Curricular del CEUNE conforme a la normativa UNACH, documentándose en las minutas del 13 de septiembre de 2020 y del 18 de enero de 2021. Quedando integrado de la siguiente forma:</p> <p>Dra. Silvia Guadalupe Ballinas Sarmiento, Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez, Dr. Oscar Lozano Carrillo, Mtra. Alicia Ibette Hernández Garduño, Mtra. Olga Rebeca Rincón Espinosa, Dr. Roberto de Jesús Cruz Castillo, Dra. Consuelo Guadalupe Morales Flores, Dra. Sandra Isabel Ramírez González, Dr. Orlando López Báez. Mtro. Juan Guillermo Gutiérrez, Mtro. Roberto Sosa Rincón, Mtra. Cruz Susana Estrada Castellanos y Dra. María Victoria Espinosa Villatoro.</p>
<p>Realización de estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la actualización de la oferta educativa del CEUNE.</p>	<p>1.Estudio de Factibilidad, Pertinencia y Viabilidad para la actualización de la oferta educativa del CEUNE.</p>	<p>Se ha realizado el Análisis de la Pertinencia y Fundamentos de la Licenciatura de Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, elaborándose el documento denominado "Fundamentación 2021 del Plan de estudio de la LGMIPYME".</p> <p><a href="#">FUNDAMENTACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.pdf (unach.mx)</a></p>
<p>Rediseño o Restructuración del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.</p>	<p>1.Plan y Programa Rediseñado o Restructurado de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.</p>	<p>Se han realizado ajustes en Unidades Académicas del Programa de Estudios y estos ajustes se han reflejado en el diseño instruccional de la plataforma educativa, conforme a las minutas de trabajo del Comité Curricular durante los años 2020 y 2021, y se ha seguido el procedimiento para su validación ante la Dirección de Formación e Investigación Educativa, para su presentación ante el Consejo Universitario.</p> <p>Minutas del 10 y 11 de septiembre de 2020: actualización de Investigación Aplicada.</p> <p>Minuta del 11 de septiembre de 2020, actualización de Unidades de Vinculación Docente (UVD):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la organización y funcionamiento de la MIPyME</li> <li>Diagnóstico de factibilidad de la creación de una MIPyME.</li> <li>Planeación Estratégica</li> <li>Diseño de Plan de Negocio</li> <li>Creación de una MIPyME.</li> </ul> <p>Minuta del 17 de febrero de 2021, acuerdo colegiado sobre estrategias para la evaluación de la unidad de competencia Foro de</p>

		<p>Gestión e Innovación de la MIPyME.</p> <p>Minutas del 11 y del 24 de febrero del 2021 Guía metodológica para el desarrollo de las actividades del Foro de Gestión e Innovación de la MIPyME.</p> <p>Además de acuerdo con la minuta del 11 de agosto de 2021, se han realizado avances para el análisis y la reestructuración de los módulos I y II que incluyen las unidades de competencia: Aprender a aprender, Aprendizaje Colaborativo, Comprensión Lectora, Marco Jurídico, Proceso Administrativo, Sistemas de control interno y Cultura Empresarial, planeándose la continuidad de estos trabajos para el año 2022.</p> <p>Minuta del 11 de agosto de 2021 y del 13 de septiembre del 2021, seguimiento a las modificaciones del 2020.</p> <p>Minuta del 30 de septiembre de 2021: revisión y análisis de Investigación Aplicada y Desarrollo Local; propuesta de rediseño de Sistemas de control interno, modificación del caso de estudio del módulo III con la participación de la Incubadora UNACH.</p> <p>Minuta del 05 de octubre de 2021: actualización de Bibliografía y materiales actualizados para su sustitución en la plataforma.</p>
<p>Realización de estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad para el diseño de la nueva oferta educativa de pregrado del CEUNE</p> <p>Diseño del Plan y Programa de Estudios de la nueva oferta educativa del CEUNE.</p> <p>Aprobación por el Colegio Académico del CEUNE del PE de la nueva oferta educativa del CEUNE</p> <p>Validación por la Comisión de Oferta y Demanda de COEPES de la nueva oferta educativa de CEUNE</p> <p>Envío a Comisiones del H. Consejo Universitario del PE de la nueva oferta educativa del CEUNE</p>	<p>1. Estudio de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la actualización de la nueva oferta educativa del CEUNE.</p> <p>1. Plan y Programa de Estudio de la nueva oferta educativa del CEUNE</p> <p>1. Acta de aprobación del Colegio Académico del CEUNE del PE de la nueva oferta educativa del CEUNE</p> <p>1. Acta de validación por la COD-COEPES de la nueva oferta educativa de CEUNE</p> <p>1. Dictamen de Visto Bueno de las Comisiones del H. Consejo Universitario de la nueva oferta educativa del CEUNE</p>	<p>El Análisis de la Pertinencia y Fundamentos de la Licenciatura de Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, realizado durante el año 2021 <a href="#">FUNDAMENTACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.pdf (unach.mx)</a>, las condiciones de pandemia y la necesidad de la reactivación económica local, nacional e internacional, llevaron a determinar al grupo de trabajo, que esta licenciatura posee un fuerte potencial en su demanda actual y futura, tanto a nivel local, nacional e internacional, especialmente por las facilidades que presta a los estudiantes debido a la modalidad a distancia ya que se concluye en 03 años, por lo que se decidió enfocar los trabajos en su fortalecimiento.</p> <p>En este sentido el 04 de mayo de 2020, se firmó un convenio con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en donde esta institución se convierte en sede académica de la licenciatura incluyendo el compromiso de difusión, incorporación de docentes invitados, habilitación de espacios virtuales para la promoción, manteniéndose la UNACH como titular del PE. Este convenio contribuyó al crecimiento de la matrícula pasando de 116 estudiantes en 2019 a 531 actualmente.</p> <p>En 2021, la UNACH implementó los programas educativos de Profesional Superior Universitario (PSU), con la finalidad de cumplir con su responsabilidad social de incremento de cobertura educativa a nivel superior. El CEUNE diseño 02 PSU, mismos que se encuentran en etapa de diseño instruccional: Modelos de Negocios y Gestión de Cooperativas, cada uno de ellos con una duración de 3 años, totalmente en línea.</p> <p>Por otra parte se diseñó y operó en el segundo semestre del 2021 el Diplomado denominado "Habilidades gerenciales para las</p>

<p>Sanción y aprobación por parte del H. Consejo Universitario de la nueva oferta educativa del CEUNE</p> <p>Registro ante la Dirección General de Profesiones de la nueva oferta educativa del CEUNE</p>	<p>1. Acta de aprobación por parte del H. Consejo Universitario de la nueva oferta educativa del CEUNE</p> <p>1. Acta de registro ante la DGP-SEP de la nueva oferta educativa del CEUNE</p>	<p>MIPyMES” el cual es cursado por el público en general y por egresados que optan por el seminario de titulación para la conclusión de sus estudios.</p>
---	--	---

#### Proyecto 4. Acreditación Académica e Institucional

Justificación: La evaluación y acreditación de los programas educativos son actualmente de gran relevancia, ya que permiten cumplir con estándares de calidad que se establecen tanto en el ámbito nacional como internacional a partir de indicadores de excelencia en la productividad académica.

Objetivo: Realizar el proceso de evaluación y acreditación del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.

Dimensión: Calidad Educativa

Programa: Aseguramiento de la competitividad académica

Línea de acción específica: Asegurar y mantener la cultura por la evaluación y la acreditación de los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (año)
Proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1. Elaboración de la tabla guía de autoevaluación y armado de expedientes para el proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Será concluida en el mes de marzo de 2022, para presentarla a los CIEES y esperar la visita de los evaluadores en el mes de abril del 2022.
Proceso de evaluación y seguimiento por parte de	1. Evaluación por parte de los CIEES al PE de la Lic.	Se espera la evaluación para el mes de abril de 2022.

los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	en Gestión de la MIPYME	
Proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1. Elaboración del plan de mejora para atención de las recomendaciones derivadas del proceso de evaluación por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Se realizará a partir de las observaciones del organismo acreditador, considerándose como fecha tentativa el semestre agosto-diciembre 2022.
Proceso de acreditación parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1. Elaboración de la tabla guía de autoevaluación y armado de expedientes para el proceso de acreditación al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME.	Se está trabajando desde el mes de agosto de 2021 la Gapes- CIEES y se espera su conclusión para el mes de marzo de 2022.
Proceso de acreditación parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1, Proceso de acreditación por parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	En virtud de que no se generó oferta educativa que requiera la autorización de COPAES, no se realizó el proceso con este Consejo.
Proceso de acreditación y seguimiento por parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1. Elaboración del plan de mejora para atención de las recomendaciones derivadas del proceso de acreditación por parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	No aplica.

### **Proyecto 5. Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE**

Justificación: El Centro Universidad Empresa (CEUNE) de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), atendiendo a la problemática y necesidades del estado de Chiapas y de México; pero que también de muchos países Latinoamericanos y considerando las políticas, lineamientos y necesidades planteadas desde organismos Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y con fundamento en los ejes de acción del CEUNE y del Proyecto Académico 2014-2018 de la UNACH; considera pertinente proponer una oferta de Posgrado a nivel de Especialidad y Maestría en Agricultura Familiar y Negocios, que permita formar especialistas y maestrantes de alto nivel profesional con competencias técnicas, científicas y humanísticas que impulsen y dinamicen la agricultura familiar, bajo un enfoque de sustentabilidad social, económica, ambiental y política, con propuestas innovadoras para las regiones tropicales y que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentaria de los pobladores y tener dos programas de posgrado de calidad con prestigio nacional e internacional por su actividad científica y tecnológica, humanística, líder en la enseñanza, investigación y transferencia de tecnología en la

agricultura familiar y negocios sustentables vinculado al desarrollo rural del trópico.

Objetivo: Consolidar la Especialidad y la Maestría en Agricultura Familiar y Negocios como Posgrados de alto nivel, vinculado con el desarrollo estatal y nacional y reconocido en el contexto internacional por ser programas de excelencia.

Dimensión: Calidad Educativa

Programa: Consolidación Académica

Línea de acción específica: Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacionales e internacionales, preferentemente el desarrollo de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (semestre-año)
<p>Puesta en marcha de la Especialidad en Agricultura Familiar y Negocios</p> <p>Dar atención y cumplimiento a indicadores de calidad exigidos por el PNPC.</p> <p>Impulsar la creación y desarrollo de un Centro de investigación multidisciplinario y especializado (CIMAF) con 3 Laboratorios, un taller de producción de bioinsumos, un invernadero, una incubadora de negocios, 6 cubículos para profesores, 3 aulas para impartición de clases, una sala de usos múltiples, y Un área de prácticas, donde puedan desarrollarse proyectos de investigación y desarrollo tecnológico de profesores y estudiantes vinculados al desarrollo de la Agricultura familiar y</p>	<p>1.Ofertar el programa de Especialidad en Agricultura Familiar y Negocios</p> <p>1.Ingreso del programa de Especialidad al PNPC.</p> <p>El 100% de profesores y alumnos del programa participan en el CIMAF con líneas de investigación, desarrollo tecnológico y transferencia tecnológica con financiamiento, orientadas a la solución de problemas de la agricultura familiar del estado de Chiapas.</p>	<p>La especialidad en Agricultura familiar y negocios fue diseñada bajo los criterios de un programa de calidad del CONACyT. La especialidad fue puesta en marcha con una primera generación de 09 estudiantes, de los cuales 04 eran trabajadores del propio CEUNE, 03 de otras dependencias de la UNACH y solamente 02 eran externos.</p> <p>Los criterios CONACyT resultaron de difícil cumplimiento en la práctica (dedicación de tiempo completo, nivel de inglés, etc.), por lo que para la segunda generación se tuvo una demanda de únicamente 03 estudiantes, razón por la que no se tuvo la autorización de la DGIP para iniciar las actividades.</p> <p>De los 09 estudiantes de la primera generación se han titulado al mes de diciembre de 2021, 04 estudiantes, y se ha programado la titulación de los 05 restantes para el mes de mayo del 2022.</p> <p>La DGIP ha instruido al CEUNE para los trámites del cierre este PE, una vez que se haya concluido con la titulación de los 09 egresados.</p> <p>Como resultado de las investigaciones e intervenciones en campo, la Dra. Sandra Ramírez González y el Dr. Orlando López Baez obtuvieron el título de la patente No. 380654 denominada composición fungicida a base de aceites de <i>Cinnamomum zeylanicum</i> L. <i>Syzygium aromaticum</i> L. <i>Singiber officinale</i> y pimienta dioica para el manejo de las enfermedades del cacao (<i>teobroma cacao</i> L).</p>

<p>los negocios</p> <p>Brindar el apoyo institucional y facilitar el acceso a fuentes de financiamiento externas</p> <p>Brindar el apoyo institucional y el financiamiento para la divulgación y la protección del conocimiento e innovaciones generadas.</p> <p>Mediante convenios implementar el trabajo en redes científicas y académicas.</p>	<p>100% de los profesores tienen proyecto con financiamiento externo.</p> <p>100% de los profesores y asesorados publican artículos en revistas arbitradas o indexadas o en libros, capítulos de libro o Generación de patentes o de protección intelectual o de variedades.</p> <p>Constituir tres convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de la investigación y posgrado institucional.</p>	
<p>Implementar cursos de capacitación y certificación para Docentes del programa.</p>	<p>El 100% de la planta Docente que participa en el Programa de Especialidad reúne el más alto nivel académico y científico, con certificación pedagógica, certificación profesional.</p>	<p>No aplica.</p>
<p>Apoyo institucional para participar en convocatorias SEI, SNI, PROMEP.</p>	<p>La planta Docente que participa en el Programa de Especialidad reúne el más alto nivel académico y científico, Con Perfil Deseable PRODEP y Pertenece al SEI o al SNI</p>	<p>No aplica</p>
<p>Construcción de la propuesta de Maestría en Agricultura Familiar y negocios</p> <p>Trámites para Aprobación de la Maestría por el H. Consejo Universitario</p> <p>Dar atención y cumplimiento a indicadores de calidad exigidos por el PNPC.</p> <p>Fortalecimiento y</p>	<p>1.Documento para la Creación de Maestría en Agricultura Familiar y negocios</p> <p>1.Presentación de la propuesta al H. Consejo Universitario de la UNACH</p> <p>1.Ingreso del programa de la Maestría al PNPC.</p> <p>1.Planta docente de alta</p>	<p>No aplica.</p>



ampliación de la planta docente de alta calidad	calidad	
<p>Ampliación y fortalecimiento al Centro de investigación multidisciplinario y especializado en Agricultura Familiar y Negocios (CIMAF)</p> <p>Brindar el apoyo institucional y el financiamiento para la divulgación y la protección del conocimiento e innovaciones generadas.</p> <p>Generar un espacio en el ámbito internacional de divulgación científica y tecnológica de la Agricultura Familiar y los Negocios.</p> <p>Implementar cursos de capacitación y certificación para Docentes del programa de Maestría.</p> <p>Apoyo institucional para participar en convocatorias SEI, SNI, PROMEP.</p>	<p>El 100% de profesores y alumnos del programa participan en el CIMAF en desarrollo tecnológico y transferencia tecnológica para la agricultura familiar con la generación de negocios.</p> <p>100% de los profesores y asesorados publican artículos en revistas arbitradas o indexadas o en libros, capítulos de libro o Generación de patentes o de protección intelectual o de variedades.</p> <p>1.Realización de Congreso Internacional de Agricultura Familiar y Negocios</p> <p>El 100% de la planta Docente que participa en el Programa de Especialidad reúne el más alto nivel académico y científico, con certificación pedagógica, certificación profesional.</p> <p>La planta Docente que participa en el Programa de Especialidad y Maestría reúne el más alto nivel académico y científico, Con Perfil Deseable PRODEP y Pertenece al SEI o al SIN</p>	No aplica.




## Proyecto 6. Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante

Justificación: Se requiere mejorar los servicios y las acciones que contribuyan a la formación integral del estudiante como las tutorías, asesorías, servicio social entre otras. La formación de los estudiantes es la razón de ser de las Instituciones de Educación Superior, de tal manera que ésta debe ser integral para permitir el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Objetivo: Establecer acciones que permitan la mejora de los servicios para la formación integral del estudiante.

Dimensión: Calidad Educativa

Programa: Formación Integral de los Estudiantes

Línea de acción específica: Actualizar y consolidar los programas institucionales de apoyo al estudiante (tutorías, trayectorias escolares, cursos remediales, atención al rezago educativo, entre otros).

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (semestre-año)
Fortalecer el Programa de Acción Tutorial del Centro Universidad-Empresa	<p>1.Elaboración del Plan de Acción Tutorial para el Centro Universidad-Empresa.</p> <p>Incremento de la atención efectiva a los estudiantes tutorados.</p>	<p>De 2019 a la fecha se ha elaborado puntualmente el Plan de Acción Tutorial, normado por el procedimiento institucional certificado PO-113-04 Programa Institucional de Tutoría para la Formación Integral del Estudiante.</p> <p>Se ha fortalecido el Programa de Acción Tutorial del CEUNE, (PAT) a partir de la diversificación de estrategias de comunicación y de seguimiento de tutorados.</p> <p>Se ha dado cobertura en la atención tutorial a los estudiantes de la LGMIPyME al 100% en el Sistema del Programa Institucional de Tutoría (SIPIT).</p> <p>De 2019 al 2020 los alumnos pasaron de 116 estudiantes a 433, siendo atendidos en la parte del SIPIT por los 09 PTC más 05 Técnicos académicos. Además, se institucionalizó dentro del CEUNE, el Programa de Atención a Estudiantes (PAE), atendido por la coordinación de la licenciatura, la coordinación de tutorías y personal académico-administrativo.</p> <p>El PAE se apoya además de la plataforma del SIPIT en la atención personalizada al estudiante a través del WhatsApp. Se cuentan con 31 grupo de WhatsApp uno por cada grupo de estudiantes. El monitoreo de estos grupos es continuo de manera que se auxilia inmediatamente al alumno que solicita cualquier aclaración duda o apoyo respecto a cualquier tipo</p>

		<p>de problemática relacionada con su licenciatura. Además, cada profesor crea sus propios grupos de WhatsApp con sus estudiantes para una comunicación más expedita, y a su consideración realizan sesiones sincrónicas en plataformas como zoom o meet para asesoría a sus estudiantes.</p> <p>En el 2021, con el creciente incremento de la matrícula, 09 PTC atienden como tutores entre 58 o 60 estudiantes de la licenciatura, cada uno. Estos PTC son apoyados por personal administrativo que, a través de sesiones virtuales y vía WhatsApp dan seguimiento a los 526 estudiantes actuales.</p> <p>El fortalecimiento del Programa de Acción Tutorial del Centro Universidad-Empresa ha logrado la disminución de la tasa de deserción del 38.64% que se tenía en 2017, al un 18.89% en 2021.</p> <p>Con el programa de tutorías, se logró una disminución significativa en la reprobación de los estudiantes, especialmente en las unidades de competencia: Foro Gestión e Innovación de la MIPyME (de 45.58% a 28.5%), Competencias lecto-escritoras (de 43.7% a 31.01%), Aprendizaje colaborativo (de 50% a 27.71%), Investigación aplicada (de 48.48% a 24.17%) y Análisis de la organización y funcionamiento de la MIPyME (de 38.4% a 20.83%).</p>
<p>Programación de cursos, talleres, conferencias, entre otros.</p>	<p>2.Cursos de carácter pedagógico y disciplinar en forma semestral para mejorar el desarrollo integral del alumno</p>	<p>Los eventos y/o cursos de carácter pedagógico y disciplinar se han dado de la siguiente manera: En el marco del convenio de vinculación del CEUNE-UNACH y la UAM-A se han llevado a cabo diversos espacios de discusión y análisis en línea, como el Foro de Gestión e Innovación de la MIPyME.</p> <p>En 2021 se desarrollaron siete Foros, 04 nacionales y 03 internacionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La MIPyME en México, su importancia económica, social y cultural.</li> <li>2. Las MIPyMES y su importancia en el desarrollo local.</li> <li>3. Retos y desafíos para la permanencia de las MiPyMes.</li> <li>4. Efectos de la crisis económica derivada de la pandemia por COVID-19 en las MIPyMES, políticas públicas y estrategias de apoyo.</li> </ol> <p>Los Foros internacionales fueron con la participación de docentes e investigadores pertenecientes a la Red Internacional de Investigación y Gestión del Conocimiento Empresarial, perteneciente a los países de Colombia, Perú, Ecuador, Chile y Uruguay:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La MIPyME en México y Latinoamérica; su importancia económica, social y cultura.</li> <li>2. La contribución de la MIPyME al desarrollo local y global.</li> <li>3. Experiencias de estudiantes y egresados de la LGMIPyME, mismos que se pueden encontrar en siguiente ruta: <a href="https://ceune.unach.mx/index.php/compendio-general#videos-de-foros-gestion-e-innovacion-de-la-">https://ceune.unach.mx/index.php/compendio-general#videos-de-foros-gestion-e-innovacion-de-la-</a></li> </ol>

		<p><a href="#">mipymes.</a></p> <p>Los estudiantes han sido invitados sin costo alguno para participar en los congresos nacional e internacionales organizados por el CEUNE en 2020 y 2021, capacitándose en temas de estrategias para la Empresa familiar y la MIPYME en tiempos de COVID-19.</p> <p>Los congresos nacionales e internacionales son otra forma de contribuir a la formación integral de los estudiantes, ya que se presentan ponencias magistrales, mesas de trabajo ad hoc a su formación disciplinar y talleres que son de trascendencia para su formación. Mención especial merece que en el 12º Congreso Internacional de Investigación en MIPYMES y Empresas Familiares, realizado en octubre de 2021. De las cuatro mesas de trabajo, se estableció una mesa de trabajo especialmente para estudiante de la LGMIPYME denominada "Estudios en MIPYMES y Empresas Familiares Locales (exclusivo para estudiantes de pregrado).</p> <p>Además de que en forma semestral los estudiantes participan en Unidades de Vinculación Docentes (UVD), en programas de servicio social relacionados a negocios familiares con metodología GIN (genere su idea de negocio) e ISUN (inicie su negocio).</p> <p>Además, se contribuye en la formación integral de los estudiantes a través de certificaciones de competencias laborales otorgadas por el CONOCER en los estándares EC0105 Atención al ciudadano en el sector público y el EC0305 Prestación de servicios de atención al cliente.</p> <p>Los estudiantes han sido capacitados en temas de género y erradicación de la violencia, por personal de la Coordinación de la igualdad de género de la UNACH y de la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria (SIRESU) sobre el funcionamiento del sistema bancario y financiamiento.</p> <p>En el caso de la Coordinación para la Igualdad de Género, en 2021 se realizaron talleres para tutores sobre Buen Trato y Mecanismos de Protección. A los estudiantes se les impartió cursos sobre Prevención del Acoso y el Hostigamiento en espacios educativos, Primeros Auxilios Psicológicos y Funcionamiento de la Defensoría de los Derechos Humanos Universitarios.</p> <p>Por parte de la SIRESU en 2021 se impartió a los estudiantes y docentes capacitación en materia bancaria, en el marco de la Convención Bancaria 84 de la Asociación de Bancos de México "La banca del futuro" impartida por el Licenciado Daniel Becker Feldman". Para 2022 se tiene la invitación para que los estudiantes participen en la la Convención Bancaria 85 denominada "Una banca incluyente en la era digital y los retos del cambio climático", en donde obtendrán conocimientos sobre el sector bancario y financiero.</p>
--	--	---

<p>Instrumentación del Seguimiento a las Trayectorias Escolares en el CEUNE</p>	<p>Realizar el seguimiento de la Trayectoria Escolar (ingreso, permanencia y egreso) de los estudiantes de los PE que oferta el CEUNE</p>	<p>En la plataforma institucional del SIAE, se encuentra el módulo de indicadores académicos, en donde es posible obtener información estadística y gráfica sobre la trayectoria escolar (rasgos generales, ingreso, permanencia y egreso) de los estudiantes.</p> <p>En el CEUNE existe una persona Responsable del manejo de esta plataforma, quien es la única que posee usuario y contraseña para el acceso.</p> <p>En apartado de Rasgos generales se identifica el género, edad, estado civil, lugar de nacimiento, pertenencia a un grupo étnico y discapacidad en caso de tenerla.</p> <p>En el apartado de Ingreso se puede observar la atención a la demanda, aspirantes aceptados, primer ingreso-inscritos por tipo de ingreso y primer ingreso inscrito por género.</p> <p>En el apartado de Permanencia se observa tasa de retención, deserción por cohorte generacional, rezago educativo, reprobación por asignatura, tasa de reprobación por ciclo escolar, índice de aprobación y reprobación por cohorte generacional y tasa de rendimiento de una cohorte generacional.</p> <p>En el apartado de Egreso se observa la eficiencia de egreso, egreso por ciclo, promedio de ciclos escolares por egreso en la cohorte, eficiencia de la titulación en relación al egreso, eficiencia de la titulación en relación al ingreso y eficiencia de titulación en relación a la eficiencia terminal.</p> <p>Esta plataforma nos proporciona la información señalada desde el 2008 a la fecha. Esta información puede ser descargada al programa Excel, en donde es posible usarla de acuerdo con las necesidades de información.</p> <p><a href="https://siae.unach.mx/acceso/?m=0&amp;a=4">https://siae.unach.mx/acceso/?m=0&amp;a=4</a></p>
<p>Creación de la Biblioteca del CEUNE.</p> <p>Incremento del acervo bibliográfico de la biblioteca del Centro Universidad-Empresa.</p> <p>Creación de la Biblioteca Digital del CEUNE.</p>	<p>Creación de la Biblioteca del CEUNE que cuente por lo menos con 100 ejemplares de consulta.</p> <p>Incremento de cuando menos 50 volúmenes de consulta al acervo especializado de la biblioteca del CEUNE</p> <p>Creación de la Biblioteca del CEUNE que cuente por lo menos con 200 libros digitales.</p>	<p>Se atiende a los estudiantes del programa educativo a través de la Dirección de Desarrollo Bibliotecario, que cuentan de manera institucional con Bases de Datos Especializadas, como es el caso de VLEX, ELIBRO y JSTOR, en el caso de VLEX, contiene material de interés para nuestros estudiantes relacionadas con 1) Legislación; 2) Diarios Oficiales; 3) Normativa; 4) Jurisprudencia; 5) Libros y revistas; 6) Diccionarios; 7) Modelos de contratos y formularios; 8) Normas de información financiera; 9) Indicadores económicos, entre otros.</p> <p>En el caso la Base de Datos ELIBRO, cuenta con más de 100,000 libros electrónicos en texto completo, descargables en cualquier dispositivo electrónico. En cuanto a JSTOR, en el área de las ciencias sociales y las humanidades, contiene artículos de casi 2000 revistas electrónicas de acceso abierto, e incluye más de 34,000 informes de investigación, imágenes,</p>

Incremento del acervo bibliográfico digital de la biblioteca del Centro Universidad-Empresa	Suscripción a bases de datos especializadas en el área Económico-administrativa	<p>videos, documentos y archivos de audio de libre acceso y su ingreso es a través de la página web <a href="http://www.biblioteca.unach.mx">www.biblioteca.unach.mx</a>.</p> <p>Además, cuentan con acceso a la Biblioteca digital UNACH <a href="https://biblioteca.unach.mx/">https://biblioteca.unach.mx/</a> y se les sugiere ingresar a las bibliotecas disponibles en la red de manera gratuita, como el Google académico y especialmente a las revistas indexadas (Scielo, CONACyT, Redalyc, etc).</p> <p>Se ha creado un repositorio de libros y artículos de interés para los estudiantes de la LGMIPyME, disponible en la página electrónica: <a href="https://ceune.unach.mx/index.php/component/k2/item/111-1">https://ceune.unach.mx/index.php/component/k2/item/111-1</a></p>
---	---	--

## Proyecto 7. Gestión para la Internacionalización

**Justificación:** La internacionalización está orientada a las Instituciones de Educación Superior para integrar una dimensión internacional, intercultural y global en todos sus fines. Por lo que el Centro Universidad Empresa, no puede estar ajeno a este proceso; por lo que es necesario establecer la participación en redes de colaboración de emprendedurismo así como en el área económico-administrativa.

**Objetivo:** Impulsar la gestión de actividades de internacionalización en el Centro Universidad-Empresa.

**Dimensión:** Internacionalización

**Programa:** La UNACH en el contexto de la internacionalización

**Línea de acción específica:** Fomentar la participación de CA y grupos académicos disciplinarios, en el establecimiento de redes regionales, nacionales e internacionales.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (semestre-año)
Participación en redes académicas de intercambio disciplinar en el área Económico-Administrativa	1.Participación en redes académicas de intercambio disciplinar en el área Económico-Administrativa	<p>A partir del 2020 el CEUNE ha trabajado a través de redes académicas de intercambio disciplinar en el área Económico-Administrativa, tanto nacional e internacional, detonado a partir de la firma del Convenio Especifico de colaboración entre UNACH y UAM-A, para el fortalecimiento de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa de la UNACH, modalidad a distancia.</p> <p>Destaca el trabajo con las siguientes: Red Mexicana de</p>

		<p>Investigadores en Estudios Organizacionales (REMINEO A.C), Red Académica de Turismo Alternativo (RAMTA A.C) y la Red Internacional de Investigación en Gestión del Conocimiento Empresarial (RED GCE), con sede en Colombia.</p> <p>En el contexto de la internacionalización; 03 estudiantes cursan la licenciatura de inicio a término. Es decir, están matriculados y corresponden a los siguientes países; 01 es de origen colombiano, 01 estudiante de origen mexicano radicado en Panamá y 01 estudiante de origen mexicano radicado en Italia.</p> <p>Se han llevado a cabo diversos espacios de discusión y análisis en línea, en el marco del Foro de Gestión e Innovación de la MIPyME de carácter internacional, dichos foros fueron con la participación de docentes e investigadores pertenecientes a la Red Internacional de Investigación y Gestión del Conocimiento Empresarial, perteneciente a los países de Colombia, Perú, Ecuador, Chile y Uruguay. Siendo los siguientes. 1. La MIPyME en México y Latinoamérica; su importancia económica, social y cultura. 2. La contribución de la MIPyME al desarrollo local y global, y el 3° Experiencias de estudiantes y egresados de la LGMIPyME. Alojados en la siguiente ruta: <a href="https://ceune.unach.mx/index.php/compendio-general#videos-de-foros-gestion-e-innovacion-de-la-mipymes">https://ceune.unach.mx/index.php/compendio-general#videos-de-foros-gestion-e-innovacion-de-la-mipymes</a></p>
<p>Establecer el proceso para el intercambio y movilidad de los estudiantes de la modalidad a distancia</p> <p>Participación de los alumnos en programas de movilidad e intercambio a nivel nacional e internacional</p>	<p>1.criterios para el desarrollo del proceso de intercambio y movilidad para los alumnos de la modalidad a distancia.</p> <p>1.Procurar la participación de los alumnos en los programas de movilidad e intercambio nacional e internacional</p>	<p>Los Criterios para atender a la movilidad y el intercambio académico de los estudiantes, son las que se ponen de manifiesto en la convocatoria emitida por la Coordinación General de Relaciones Internacionales, definiendo los requisitos y lineamientos a seguir. Alojada en la siguiente dirección;</p> <p><a href="https://sari.unach.mx/index.php/movilidad#convocatoria-movilidad">https://sari.unach.mx/index.php/movilidad#convocatoria-movilidad</a>.</p> <p>Emitida la convocatoria, se informa a los estudiantes de la LGMIPyME vía WhatsApp para atender dicha convocatoria, teniendo los siguientes resultados:</p> <p>En 2020, se tuvieron tres estudiantes en intercambio virtual provenientes de Colombia, cursando una materia del PE.</p> <p>En 2021, en intercambio virtual internacional se tienen a 07 estudiantes; 6 son de Perú y 01 de Brasil, quienes cursan en la LGMIPyME del CEUNE UNACH, de una a dos materias de su Plan de Estudios</p> <p>En 2021, en movilidad virtual internacional se tiene a la estudiante Matilde Guadalupe López Hernández de la LGMIPyME en la Corporación Univesitaria UNITEC, Colombia; llevando una unidad de competencia optativa.</p> <p>Debido a las condiciones de emergencia sanitaria vividas en 2020 y 2021, para proporcionar a nuestros estudiantes la</p>

	<p>experiencia de movilidad nacional e internacional, a través del convenio con UAM, se logró la integración de profesores de UAM en México y de la Red GCE en Latinoamérica.</p> <p>En 2020 se integraron así al PE, 07 profesores de la UAM-Azcapotzalco, y 18 profesores de la RED GCE provenientes de Colombia (8), Perú (4), Paraguay (3), Ecuador (2) y Chile (1).</p> <p>En 2021 se integraron al PE, 08 profesores de la UAM-Azcapotzalco, y 28 profesores de la RED GCE provenientes de Colombia (20), Perú (1), Ecuador (1), Honduras (4) y Venezuela (2).</p> <p>Con la incorporación de los profesores invitados mexicanos y latinoamericanos, se ha logrado acercar a nuestros estudiantes a una Red Internacional de expertos en la gestión de las MIPyME. Esta estrategia de acercamiento al estudiante a la experiencia internacional ha permitido acercar a nuestros estudiantes a una visión global, contribuyéndose al conocimiento, comprensión y empatía con las culturas de los países participantes.</p> <p>Otra estrategia importante que ha permitido formar a nuestros estudiantes en un contexto internacional es su participación en congresos internacionales.</p> <p>En 2020 participaron en el 1er. Congreso Internacional de Investigación Diversidad y Tendencias en Empresas Familiares para el Desarrollo Sostenible. "Retos y Perspectivas ante el COVID-19", fue realizado los días 11 y 12 de noviembre de 2020, participando conferencistas magistrales de la Universidad Autónoma Metropolitana, HEC Montreal-Canadá, Politechnika de Poznanzka, Grandes Pymes de Argentina y Educando América.org de Bolivia, así como distinguidos empresarios de México y Polonia.</p> <p>En el 2021, participaron en el 12º Congreso Internacional de Investigación en MIPyMES y Empresas Familiares, realizado en octubre de 2021 con la participación de conferencistas magistrales de la Universidad Autónoma Metropolitana, HEC Montreal-Canadá, Grandes Pymes de Argentina y de la Corporación Universitaria Americana en Colombia, así como distinguidos empresarios de la Estrategia Marca Chiapas en México.</p>
--	--





**Proyecto 8. Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional.**

Justificación: La Cultura de la Planeación y Evaluación es imperativo en las Dependencias Educativas, por lo que la Universidad Autónoma de Chiapas, sustenta en 4 dimensiones institucionales su Proyecto Académico 2014-2018, en donde la Gestión y la Evaluación representan el eje medular de su quehacer institucional, ante ello, a Nivel Central se ha establecido un sistema integral de Planeación y Evaluación Universitarias donde se encuentran inmersas las dependencias de la Administración Central (DAC), así como las Facultades, Escuelas, Centros e Institutos, misma que ha sido instrumentada a partir de productos de planeación participativa a través de los Comités de Planeación y Evaluación Universitaria (CPEU) a nivel central, DES y UA, los cuales se encargan del seguimiento, evaluación y retroalimentación. Por lo anterior, el Centro Universidad-Empresa, ha constituido el CPEU-CEUNE quien será el encargado de direccionar los procesos descritos a corto, mediano y largo plazo del Plan Indicativo de Desarrollo (PID-CEUNE).

Objetivo: Consolidar los mecanismos de planeación y evaluación a partir de programas y proyectos de las Unidades que integran el CEUNE, con énfasis en el programa educativo de la LGMIPyME.

Dimensión: Gestión y Evaluación Institucional

Programa: Gestión universitaria

Líneas prioritarias de atención: Consolidar una cultura institucional por la evaluación con el propósito de mejorar el desempeño de los procesos de gestión y administración de los servicios Universitarios.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (año)
Diseñar e implementar un Sistema de Gestión de la calidad del Centro.	1.Diseño de un sistema integrado de Gestión de la Calidad.	<p>En UNACH se cuenta con un Sistema de Gestión Integrado, con certificaciones de la Norma Internacional ISO-9001:2015 "Sistemas de Gestión de la Calidad-Requisitos" (NMX-CC-9001-INMC-2015) y de la Norma Internacional ISO14001:2015 "Sistemas de Gestión Ambiental" (NMX-SAA-14001-INMC-2015 del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación A.C)</p> <p>Este sistema de gestión, fue uno de los requisitos que permitió a la UNACH incorporarse al consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX).</p> <p>Entre los procedimientos certificados se encuentran los siguientes:                      Movilidad estudiantil, Intercambio estudiantil, Servicio social, Seguro facultativo para estudiantes, Gestión de becas, Promoción de la cultura ambiental, Pertinencia de factibilidad</p>

		<p>educativa, Patrimonio, Sistema de bibliotecas de la UNACH, Acreditación del PE, Gestión de la asignatura virtual, Registro y validación de eventos de educación continua, Propiedad intelectual, Admisión, Ingreso de profesores de asignatura, Ingreso de profesores de tiempo completo, Talleres artísticos, Unidades de Vinculación Docente, Gestoría de cuerpos académicos, Gestoría del perfil deseable PRODEP, Servicio de conectividad de la Red UNACH, Servicios de internet, Defensa y Promoción de los Derechos Humanos universitarios, entre otros.</p> <p>Con esta base, en el CEUNE se ha programado para 2022 la realización de propuestas de procedimientos de la certificación inherentes a la educación virtual y a las áreas de la Incubadora de Negocios y de la Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias.</p>
Certificación y acreditación de procesos Administrativos y Académicos.	<p>1.Acreditación académica</p> <p>1.Certificación de procesos administrativos con estándares de calidad.</p>	<p>Se solicitó a los CIEES la evaluación para la acreditación del PE en 2022.</p> <p>Se cuentan con procesos administrativos certificados a nivel central descritos en el párrafo anterior.</p>
Realización de proyectos para la diversificación de fuentes de financiamiento	<p>1.Propuesta de intervención en el PROFOCIE/PFCE en la DES Correspondiente</p>	<p>Hasta antes del 2020 el CEUNE no era considerado por la Dirección General de Planeación para obtener recursos federales provenientes de los PROFOCIE/PFCE.</p> <p>En 2020, el CEUNE participó por primera vez para la distribución de estos recursos en la DES 1402 Ciencias Administrativas y Contables de la UNACH, obteniendo recursos para la compra de 10 computadoras de escritorio, para el área académica, renovándose con ello el equipo por primera vez desde el inicio de la licenciatura.</p> <p>En 2021 ya no se proporcionó a la UNACH recursos del programa PROFEXCE.</p>
Identificar fuentes de financiamiento públicas y privadas.	<p>2.Construcción de proyectos con financiamiento externo</p> <p>1.Incremento de ingresos alternos generado por las unidades del Centro</p>	<p>El CEUNE cuenta además de la LGMIPyME con áreas que a través de las cuales se captan recursos que contribuyen al gasto del PE.</p> <p>LGMIPyME: Congresos y Diplomados al público en general.</p> <p>ECE: Certificación de competencias laborales; formación de Centros de Evaluación y Certificación.</p> <p>INCUBO: Planes de negocios; Certificación en el ISO 9001-2015.</p> <p>Coordinación General: Capacitación al sector público y privado. Enlace técnico operativo de proyectos de Fundación UNACH.</p>

		<p>Como enlace de Fundación UNACH, a finales de 2019 e inicio del 2020 se participó en la coordinación y desarrollo de la parte técnica de 13 Programas de Desarrollo Territorial (PRODETER), derivados del convenio de colaboración entre la Fundación Universidad Autónoma de Chiapas A.C y la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca (SAGyP) del Gobierno de Chiapas.</p> <p>Por la participación en este proyecto, en 2020 la Fundación UNACH, proporcionó en calidad de donación a la UNACH (CEUNE) 07 computadoras de escritorio y 02 computadoras portátiles con lo que se continuó renovando la habilitación del equipo de cómputo de las áreas administrativas de incubación y de certificación del CEUNE, al servicio del PE.</p>
Evaluación y actualización del Plan Indicativo de Desarrollo	Plan Indicativo de Desarrollo actualizado	La actualización del Plan Indicativo de Desarrollo se realizará con base en los resultados de la evaluación de los CIEES al Programa Educativo en el 2022, que nos permitirá atender las recomendaciones puntuales y generar propuestas de mejora.
Elaboración del Plan de Desarrollo del CEUNE (PLADDES)	Plan de Desarrollo (PLADDES)	No aplica. Este plan se realiza únicamente a nivel de la DES.

## Proyecto 9. Actualización de la Normatividad del CEUNE

**Justificación:** La Universidad Autónoma de Chiapas cuenta con una Marco Normativo amplio, el cual rige la vida Institucional, de igual forma el Centro Universidad Empresa cuenta con una reglamentación básica, que requiere de actualización. Se carece actualmente de la reglamentación complementaria que regule de forma interna las diversas actividades tanto académicas como profesionales y de gestión. Cabe destacar que la normatividad interna es demanda principal de los organismos evaluadores y acreditadores del Programa Educativo que actualmente se oferta y lo será para los futuros programas educativos de pregrado y posgrado.

**Objetivo:** Actualizar e implementar un Marco Jurídico y Normativo del Centro Universidad Empresa que permita regular las actividades diarias de docencia, investigación, extensión, vinculación y gestión

**Dimensión:** Normatividad; programas Emergentes

**Programa:** Marco Normativo Actualizado

**Líneas de acción específica:** Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales



Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (semestre-año)
Revisión y actualización del Acuerdo de Creación del CEUNE	<p>1.Propuesta de Acuerdo de Creación del CEUNE actualizado.</p> <p>1.Acuerdo de Creación del CEUNE actualizado.</p>	<p>El CEUNE cuenta con el Acuerdo de Creación del Centro de 2009 y con la Modificación del Acuerdo del año 2010.</p> <p>En 2020 fue modificada la Ley Orgánica de la UNACH y a partir de ello, es posible proponer alguna modificación al acuerdo de creación del Centro, para incorporar dentro de sus objetivos el fomento a las empresas universitarias. Sin embargo, las condiciones de salud vividas en los años 2020 y 2021, no han permitido la atención a este rubro por parte de las autoridades competentes. Se plantea retomar la propuesta para el nuevo PID-CEUNE con visión 2030.</p>
Revisión y actualización del Manual de Organización del CEUNE	<p>1.Propuesta de Manual de Organización actualizado.</p> <p>1.Manual de Organización actualizado.</p>	<p>La actualización de los manuales de organización y de procedimiento específicos del CEUNE, se realizarán una vez que se determine el nuevo acuerdo de creación. Los procedimientos específicos a actualizar corresponden a áreas de apoyo al PE. (PAE-CEUNE, INCUBO y ECE)</p>
Revisión y actualización del Manual de Procedimientos del CEUNE	Manual de procedimientos actualizado	Los procesos que se encuentran certificados a nivel institucional, cuentan con sus respectivos manuales de procedimientos.
Elaboración de los Lineamientos del Programa de Acción Tutorial del CEUNE	Lineamientos del Programa de Acción Tutorial	Los procesos de tutoría, servicio social y de unidades de vinculación docente se encuentran certificados de manera institucional.
Elaboración de los Lineamientos de Servicio Social	Lineamientos de Servicio Social	
Elaboración de los Lineamientos de las Unidades de Vinculación Docente	Lineamientos de las Unidades de Vinculación Docente	

## Proyecto 10. Plan maestro infraestructura física y equipamiento.

Justificación: El Centro Universidad- Empresa (CEUNE) como Unidad Académica, destaca dentro de sus funciones; la Docencia, la Investigación, la extensión, y la vinculación con el Sector Productivo, no obstante, carece de la infraestructura necesaria para el logro de sus fines educativos, por lo que se hace indispensable la gestión de recursos necesarios para la construcción de edificios destinados a la docencia; aulas, laboratorios, cubículos para apoyo académico y administrativo, e instalaciones especiales y equipos que fortalezcan la calidad académica y formación integral de estudiantes de pre y posgrado, incluyendo la elaboración de un programa anual de mantenimiento preventivo que permita contar con el recurso económico para su ejecución.

Por otra parte y en apego al artículo 66 de la Ley General de Protección Civil del Estado de Chiapas, la Ley Universitaria de la UNACH y su Reglamento General de la Comisión Permanente de Seguridad e Higiene de la UNACH, la actual administración se encuentra comprometida a realizar acciones encaminadas a salvaguardar la vida de los trabajadores de este centro de trabajo ante las consecuencias de situaciones antropogénicas, cualquiera que sea su origen, mediante una estrategia integral de prevención, a través del manejo integral de riesgos.

Objetivo: Disponer de la Infraestructura Física y del Equipamiento mínimo indispensable, que permita potencializar las acciones de Docencia, Investigación, Desarrollo Tecnológico, Vinculación con el Sector social y Productivo y Formación del Recurso Humano de alto nivel, incluidos proyectos especiales como la AUDES Cacao-Chocolate, así como, la salvaguarda e integridad física de las personas que aquí colaboran, sus bienes y su entorno

Dimensión: Gestión y Evaluación Institucional

Programa: Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria

Líneas de acción específica: Fortalecimiento de la Infraestructura Física, Tecnológica y de Equipamiento de la AUDES Cacao- Chocolate.

Líneas de acción de la Dependencia	Metas de la Dependencia	Cumplimiento (semestre-año)
Construcción y equipamiento de espacios educativos y de apoyo académico para el Programa Educacional de Especialidad y Maestría	4.Construcción de cubículos para estudiantes. 6.Construcción de Cubículos para área administrativa. 6.Construcción de Sanitarios. 4Construcción de salas de Trabajo.	N/A. No se tienen programas vigentes de posgrado.

	<p>1.Construcción de laboratorio de emprendurismo e investigación.</p> <p>1.Construcción de laboratorio integral para generación de innovaciones.</p> <p>1.Construcción de laboratorio de Tecnología de alimentos. Mobiliario y Equipo para: Aulas, laboratorios, cubículos y sanitarios.</p>	
<p>Consolidación y Mantenimiento de la Infraestructura Física, Tecnológica y de Equipamiento de la AUDES Cacao-Chocolate.</p>	<p>1.Adquisición de Equipo y materiales reactivos y de consumo para: Docencia y Capacitación. Laboratorios.</p> <p>1.Adecuación de espacios para implementación de laboratorios de: Chocolatería. Bioinsumos. Especializados</p>	<p>N/A. La AUDES Cacao Chocolate funciona en instalaciones de Ciudad Universitaria. Los estudiantes de la LGMIPyME al ser una modalidad virtual no requieren de estos laboratorios.</p>
<p>Consolidación y Mantenimiento de la Infraestructura Física, Tecnológica y de Equipamiento de la AUDES Cacao-Chocolate</p>	<p>1.Adquisición de Equipo y materiales reactivos y de consumo para: Docencia y Capacitación. Laboratorios.</p> <p>1.Adecuación de espacios para implementación de laboratorios de: Chocolatería. Bioinsumos. Especializados</p>	
<p>Elaboración, del Programa Interno de Protección Civil.</p>	<p>1.Programa Interno de Protección Civil.</p>	<p>Desde 2018 se integró la Unidad Interna de Protección Civil (UIPC) del CEUNE, siguiendo los lineamientos institucionales de la Universidad, el cual se renueva año con año.</p>
<p>Revisión y actualización del Programa Interno de Protección Civil.</p>	<p>1.Programa Interno de Protección Civil.</p>	<p>La UIPC del CEUNE, siguiendo los lineamientos institucionales, instrumentó un programa interno de protección civil en el 2019 y está siendo retomado en el 2022, debido a que el personal estuvo trabajando desde sus casas, durante 2020 y el primer semestre de 2021.</p>
<p>Implementación del Programa Interno de Protección Civil.</p>	<p>1.Programa Interno de Protección Civil.</p>	<p>En el segundo semestre de 2021, bajo los esquemas de seguridad sanitaria institucional, se constituyó el Comité de Salud del CEUNE para atender el protocolo universitario de salud para el regreso seguro a clases. A partir de esa fecha se mantienen todos los protocolos de seguridad en las</p>
<p>Actualización del Acta Constitutiva de la UIPC.</p>	<p>1.Acta Constitutiva de la UIPC.</p>	

Actualización del Inventario de Equipo de Seguridad.	1. Inventario de Equipo de Seguridad.	instalaciones ubicadas en la avenida central y 13 poniente.
Revisión y Actualización del Programa de Medidas Mínimas Preventivas.	1. Matriz de Identificación y Evaluación de Riesgos Programa de Medidas Mínimas Preventivas.	De acuerdo con los lineamientos institucionales, la UIPC, cuenta con el inventario de equipo de seguridad, programa de medidas preventivas basado en la evaluación de riesgos, y la calendarización de simulacros. Los integrantes del CPIU guían al personal del CEUNE ante situaciones de riesgo (temblores) de acuerdo a los protocolos establecidos.
Revisión y Actualización del Calendario de Simulacros.	1. Calendarización de Simulacros.	

COMITÉ DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN UNIVERSITARIA DEL CENTRO  
UNIVERSIDAD EMPRESA.

PLAN DE MONITOREO DEL PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO DEL CENTRO  
UNIVERSIDAD EMPRESA.





DRA. ZOILY MERY CRUZ SÁNCHEZ      NEHEMIÁS ROBLERO SALAS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 10 de diciembre de 2021.

El presente Plan de Monitoreo fue validado por el Comité de Planeación y Evaluación Universitaria del CEUNE-UNACH, de acuerdo con la minuta del 13 de diciembre de 2021.



### MINUTA DEL COMITÉ DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN UNIVERSITARIA DEL CENTRO UNIVERSIDAD EMPRESA.

En la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; siendo las 09:00 horas del día 13 de diciembre del año dos mil veintiuno, se reunieron los miembros del Comité de Planeación y Evaluación de la Unidad Académica (CPEUA) del Centro Universidad Empresa (CEUNE), con el objetivo revisar y validar el PLAN DE MONITOREO DEL PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSIDAD EMPRESA (PID-CEUNE 2018-2024), los que a continuación se mencionan:

Nombre	Cargo / función
Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez	Coordinadora General
Dra. Silvia Guadalupe Ballinas Sarmiento.	Secretaria Académica
C.P. Concepción Guadalupe Juárez Camacho	Administradora del CEUNE
Lic. Nehemías Roblero Salas	Coordinador de Planeación
Mtra. Jeanett Karina Córdova Calvo	Coordinadora de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
Dra. Consuelo Guadalupe Morales Flores	Coordinadora de Investigación y Posgrado
Mtra. Olga Rebeca Rincón Espinosa	Responsable de los Asuntos de Extensión







BAJO EL SIGUIENTE ORDEN DEL DIA.

- I. Bienvenida
- II. Lista de asistencia
- III. Objetivo y desarrollo de la reunión
- IV. Acuerdos
- V. Asuntos Generales
- VI. Fin de la Reunión

Preside esta reunión, la Coordinadora General del CEUNE en su carácter de presidenta del CPEUA, la Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez, quien dio la bienvenida a los asistentes y de acuerdo a la lista de asistencia que integra la presente acta, se certificó que hay quórum para celebrar la sesión.

#### OBJETIVO Y DESARROLLO DE LA SESIÓN. -

La Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez dio a conocer que el objetivo de la reunión es de revisar y validar el Plan de Monitoreo del Plan Indicativo de Desarrollo del Centro Universidad Empresa (PID-CEUNE 2018-2024).

Seguidamente el Lic. Nehemías Roblero Salas dio lectura al documento Plan de Monitoreo derivado del seguimiento de las acciones desarrolladas en el CEUNE descritas en el Plan Indicativo de Desarrollo (PID-2018-2014).

#### ACUERDOS:

1.- Una vez presentado ante el pleno del CPEUA, el documento final de los resultados contenidos en el plan de monitoreo del PID con fecha a diciembre de 2021, se acordó la validación del Plan.

2.- Acuerdan además que, al considerar que hay proyectos que ya no son pertinentes al contexto actual, se propone realizar propuestas para la actualización y en su caso modificación para un nuevo PID alineados al Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2030) de la Universidad.





V. Asuntos generales; No hubo asuntos que tratar.

VI.- No habiendo otro asunto que tratar, siendo las 16:00 horas del día de su inicio, se dio por terminada la sesión de seguimiento del CPEUA del Centro Universidad-Empresa, levantándose para constancia la presente Minuta, la cual después de ser leída a todos los asistentes, fue aprobada y firmada por los mismos, en la misma fecha de su inicio para constancia de los que en ella intervinieron.





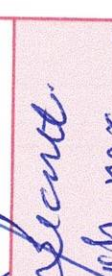

NOMBRE	FIRMA
Dra. Zoily Mery Cruz Sánchez	
Dra. Silvia Guadalupe Ballinas Sarmiento.	
C.P Consepcción Guadalupe Juárez Camacho	
Lic. Nehemías Roblero Salas	
Mtra. Jeanett Karina Córdova Calvo	
Dra. Consuelo Guadalupe Morales Flores	
Mtra. Olga Rebeca Rincón Espinosa	

LA PRESENTE HOJA DE FIRMAS CORRESPONDE A LA MINUTA DEL CPEUA DEL CENTRO UNIVERSIDAD-EMPRESA VALIDACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO DEL PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSIDAD EMPRESA (PID-CEUNE 2018-2024)

LISTA DE ASISTENCIA

REUNIÓN DEL COMITÉ DE PLANEACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO DEL PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSIDAD EMPRESA (PID-CEUNE 2018-2024)

FECHA: 13 DE DICIEMBRE DE 2021. TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

No.	NOMBRE	NÚMERO DE TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
	Olga Rebeca Fuentes E	961 290 118	obeckrincane@unach.mx	
	Zoily Mary Cruz Sánchez	961 579 3086	zoily.cruz@unach.mx	
	Concepción Gpe Juana Canudo	961 38 71601	concepcion.juanz@unach.mx	
	Consuelo Gpe. Morales F.	961 109 3590	consuelo.morales@unach.mx	
	Jeanett Karina Córdova	961 457 8501	jeanett.cordova@unach.mx	
	Nohemias Roberto Dab	961 14 23617	Planeacionceune@unach.mx	
	Silvia Gpe. Ballinas Samartín	961 722 477	silvia.ballinas@unach.mx	